

«Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерство здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков

УТ
Проректор по уч
к.б.н., доцент В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

31.05.01 «Лечебное дело»

врач-лечебник

очная

лечебный

эпидемиологии и инфекционных
болезней

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
10	3	108	24			48		36			зачет
Итого	3	108	24			48		36			зачет

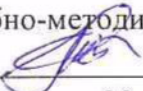
Кемерово 2025

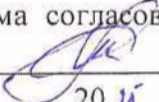
Рабочая программа дисциплины «Эпидемиология» разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», квалификация «Врач-лечебник», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 988 от «12» августа 2020 г. (регистрационный номер 59493 от «26» августа 2020 г).

Рабочую программу разработала: чл.-корр. РАН, д.м.н., профессор Е.Б.Брусина

Рабочая программа согласована с научной библиотекой  Г.А. Фролова
« 14 » « 02 » 20 21 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры эпидемиологии и инфекционных болезней.
протокол № 7 от «14» февраля 2025г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
Председатель: к.м.н., доцент  О.Л. Тарасова
протокол № 3 от « 14 » « 04 » 20 21 г.

Рабочая программа согласована с деканом лечебного факультета, к.м.н., доцентом О.Л. Тарасовой 
« 15 » « 04 » 20 21 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе
Регистрационный номер 2762
Руководитель УМО д.ф.н., профессор  Н.Э. Коломиец
« 15 » « 04 » 20 21 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Эпидемиология» являются формирование профессиональной компетентности специалиста на основе принципов доказательной медицины через освоение представлений об эпидемическом процессе, закономерностях развития инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения, овладение навыками организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на улучшение здоровья населения.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об эпидемическом процессе, профилактических и противоэпидемических мероприятиях, принципах организации профилактической работы среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях (первичный, вторичный и третичный уровни профилактики);
- выработка умения использовать описательные, аналитические и экспериментальные эпидемиологические исследования для выявления факторов риска возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний с оценкой эффективности профилактических и лечебных мероприятий;
- ознакомление с основными принципами проведения и организации иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;
- освоение методов организации и проведения мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях;
- развитие практических навыков использования нормативных и правовых актов, регламентирующих профилактические и противоэпидемические мероприятия и санитарно-противоэпидемический режим в медицинских организациях.
- формирование умений изучения научной литературы, статей и других источников медицинской информации.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

биология; латинский язык; история медицины; патофизиология, философия; биохимия; микробиология, вирусология; гигиена; инфекционные болезни.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами:

акушерство и гинекология; фтизиатрия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; госпитальная хирургия; травматология и ортопедия.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. медицинский;
2. научно-исследовательский;
3. организационно-управленческий.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Профессиональные компетенции

Профессиональный стандарт		Код компетенции	Содержание профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенции	Технологии формирования
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника (код А, уровень квалификации 7)	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. А/05.7	ПК-9	Готовность к организации и проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний и санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	ИД-1 ПК-9 Организует и проводит иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Лекция Доклад с презентацией Практические занятия Самостоятельная работа
				ИД-2 ПК-9 Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту	Лекция Доклад с презентацией Практические занятия Самостоятельная работа
				ИД-3 ПК-9 Проводит санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций	Лекция Доклад с презентацией Практические занятия Самостоятельная работа

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Семестры	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	9	
				Трудоемкость по семестрам (ч)	
Аудиторная работа, в том числе:		2,0	72	72	
Лекции (Л)		0,7	24	24	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)		1,3	48	48	
Семинары (С)					
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР		1,0	36	36	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)			зачёт	
	экзамен (Э)				
	зачет с оценкой				
ИТОГО		3	108	108	

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. Эпидемиологический подход к изучению патологии человека.	9	18	4			8		6
2	Тема 1.1 Эпидемиологический подход к изучению патологии человека. Эпидемиологический метод. Эпидемиологические исследования	9	9	2			4		3
3	Тема 2.1 Основы доказательной	9	9	2			4		3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	медицины. Базы данных. Поиск доказательной информации. Систематические обзоры, мета-анализ								
4	Раздел 2. Учение об эпидемическом процессе	9	9	2			4		3
5	Тема 2.1. Основные эпидемиологические понятия. Эпидемический процесс. Содержание противоэпидемической деятельности и основы ее организации	9	9	2			4		3
6	Раздел 3. Противомикробные мероприятия	9	9	2			4		3
7	Тема 3.1 Дезинфекция и стерилизация	9	9	2			4		3
8	Раздел 4. Иммунопрофилактика	9	18	4			8		6
9	Тема 4.1. Основы иммунопрофилактики инфекционных болезней	9	9	2			4		3
10	Тема 4.2. Организация и проведение иммунопрофилактики	9	9	2			4		3
11	Раздел 5. Частная эпидемиология	9	54	12			24		18
11	Тема 5.1. Эпидемиология и профилактика аэрозольных антропонозов.	9	9	2			4		3
12	Тема 5.2.Эпидемиология и профилактика гемоконтактных антропонозов	9	9	2			4		3
13	Тема 5.3. Эпидемиология и профилактика кишечных антропонозов.	9	9	2			4		3
14	Тема 5.4. Эпидемиология и профилактика сапронозов и зоонозов	9	9	2			4		3
15	Тема 5.5. Эпидемиология и профилактика паразитарных болезней.	9	9	2			4		3
16	Тема 5.6. Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	9	9	2			4		3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	Зачет								
	Итого	9	108	24			48		36

2.2. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
Раздел 1. Эпидемиологический подход к изучению патологии человека		4	9	ПК-9 (ИД-2)
1	Тема 1.1 Эпидемиологический подход к изучению патологии человека. Эпидемиологический метод. Эпидемиологические исследования.	2	9	
2	Тема 1.2. Основы доказательной медицины. Базы данных. Поиск доказательной информации. Систематические обзоры, мета-анализ.	2	9	
Раздел 2. Учение об эпидемическом процессе		2	9	ПК-9 (ИД-2)
3	Тема 2.1 Основные эпидемиологические понятия. Эпидемический процесс. Содержание противоэпидемической деятельности и основы ее организации.	2	9	
Раздел 3. Противомикробные мероприятия		2	9	ПК9 (ИД-3)
4	Тема 3.1 Дезинфекция и стерилизация		9	
Раздел 4. Иммунопрофилактика		4	9	ПК-9 (ИД-1)
5	Тема 4.1 Основы иммунопрофилактики инфекционных болезней	2	9	
6	Тема 4.2 Организация и проведение иммунопрофилактики	2	9	
Раздел 5. Частная эпидемиология		12	9	ПК-9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
7	Тема 5.1 Эпидемиология и профилактика аэрозольных антропонозов.	2	9	
8	Тема 5.2. Эпидемиология и профилактика гемоконтактных антропонозов	2	9	
9	Тема 5.3. Эпидемиология и профилактика кишечных антропонозов.	2	9	
10	Тема 5.4. Эпидемиология и профилактика сапронозов и зоонозов	2	9	
11	Тема 5.5. Эпидемиология и профилактика паразитарных болезней.	2	9	
12	Тема 5.6. Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	2	9	
Итого:		24	9	

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид заня- тия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируе- мых компетенций
			Ауди тор.	СРС		
Раздел 1. Эпидемиологический подход к изучению патологии человека			8	6	9	ПК-9 (ИД-2)
1	Тема 1.1 Эпидемиологический подход к изучению патологии человека. Эпидемиологический метод. Эпидемиологические исследования.	КПЗ	4	3	9	
2	Тема 1.2. Основы доказательной медицины. Базы данных. Поиск доказательной информации. Систематические обзоры, мета-анализ.	КПЗ	4	3	9	
Раздел 2. Учение об эпидемическом процессе			4	3	9	ПК-9 (ИД-2)
3	Тема 2.1 Основные эпидемиологические понятия. Эпидемический процесс. Содержание противоэпидемической деятельности и основы ее организации.	КПЗ	4	3	9	
Раздел 3. Противомикробные мероприятия			4	3	9	ПК-9 (ИД-3)
4	Тема 3.1 Дезинфекция и стерилизация	КПЗ	4	3	9	
Раздел 4. Иммунопрофилактика			8	6	9	ПК-9 (ИД-1)
5	Тема 4.1 Основы иммунопрофилактики инфекционных болезней	КПЗ	4	3	9	
6	Тема 4.2 Организация и проведение иммунопрофилактики	КПЗ	4	3	9	
Раздел 5. Частная эпидемиология			24	18	9	ПК-9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
7	Тема 5.1 Эпидемиология и профилактика аэрозольных антропонозов.	КПЗ	4	3	9	
8	Тема 5.2.Эпидемиология и профилактика гемоконтактных антропонозов	КПЗ	4	3	9	
9	Тема 5.3. Эпидемиология и профилактика кишечных антропонозов.	КПЗ	4	3	9	
10	Тема 5.4. Эпидемиология и профилактика сапронозов и зоонозов	КПЗ	4	3	9	
11	Тема 5.5. Эпидемиология и профилактика паразитарных болезней.	КПЗ	4	3	9	
12	Тема 5.6. Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	КПЗ	4	3	9	
Итого:			48	36	9	

2.4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ПАТОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА

Тема 1.1 Эпидемиологический подход к изучению патологии человека. Эпидемиологический метод. Эпидемиологические исследования.

Содержание темы

Сущность эпидемиологического подхода в изучении патологии человека. Отличие эпидемиологического подхода от других специфических научных подходов, применяемых в медицине для изучения причинно-следственных отношений. Структура современной эпидемиологии. Основной предмет эпидемиологии – заболеваемость населения. Цели эпидемиологии. Проявления заболеваемости населения (уровень, структура, распределение по территориям, группам населения и во времени). Понятие «риск заболевания». Эпидемиологический метод. Эпидемиологические исследования - методологическая основа доказательной медицины. Термин «эпидемиологические исследования» и его синонимы Показатели, используемые в эпидемиологических исследованиях. Дизайн и основы организации эпидемиологических исследований. Описательные эпидемиологические исследования. Аналитические эпидемиологические исследования: когортное и типа «случай-контроль». Экспериментальные эпидемиологические исследования.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, тестовые задания.

Тестовое задание

Укажите один правильный ответ

Сезонные проявления заболеваемости это:

- а) регулярные колебания уровня заболеваемости в годовой динамике
- б) случайные колебания уровня заболеваемости в годовой динамике
- в) максимальный уровень заболеваемости за год
- г) повторные подъемы заболеваемости в течение года

Ответ: а

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Лекция-презентация, информационный материал, тестовые задания на платформе

<https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=251>

Тема 1.2 Основы доказательной медицины. Базы данных. Поиск доказательной информации. Систематические обзоры, мета-анализ.

Содержание темы

Основы научно-обоснованной (доказательной) медицины и освоить принципы составления систематических обзоров. Определение и основные особенности (преимущества) доказательной медицины; предпосылки возникновения доказательной медицины; сферы применения доказательной медицины; принципы деятельности Кокрановского сотрудничества и Кокрановской электронной библиотеки; основные разделы Кокрановской библиотеки; Основные принципы поиска и оценки доказательной информации, полученной в результате проведения эпидемиологических исследований. Информационные системы в медицине; базы данных (БД): определение, классификация; типы и особенности формулировки вопросов, возникающих при оценке эффективности профилактики и лечения; электронные источники доказательной информации; наполнение и характеристики конкретных БД, содержащих сведения по доказательной медицине; поисковые системы в БД; стратегии формирования поискового запроса в различных поисковых системах и БД в зависимости от типа клинического вопроса; методологические фильтры; вид и структура эпидемиологических исследований, позволяющих получить доказательную информацию для решения конкретной практической задачи.

Определение и основная характеристика систематических обзоров; отличия систематических

обзоров от обзоров литературы; возможности и ограничения систематических обзоров; основные этапы составления систематического обзора; принципы отбора исследований для систематических обзоров; понятие мета-анализа; основные типы проведения мета-анализа; способы представления результатов мета-анализа; оценка результатов исследований, полученных в практике мета-анализа; критерии отбора эпидемиологических исследований для составления систематических обзоров.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, тестовые задания.

Тестовое задание

Укажите один правильный ответ

В Кокрановской библиотеке представлены обзоры:

- а) рецензируемые
- б) тематические
- в) систематические
- г) реферативные

Ответ: г

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Лекция-презентация, информационный материал, тестовые задания на платформе

<https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=251>

РАЗДЕЛ 2. УЧЕНИЕ ОБ ЭПИДЕМИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Тема 2.1 Основные эпидемиологические понятия. Эпидемический процесс. Содержание противоэпидемической деятельности и основы ее организации.

Содержание темы

Содержание эпидемиологии как науки об эпидемическом процессе. Определения понятия «эпидемический процесс». Вклад К.О. Сталлибрасса, Л.В. Громашевского, Е.Н. Павловского, И.И. Елкина, В.Д. Белякова, Б.Л. Черкасского других отечественных и зарубежных ученых в развитие учения об эпидемическом процессе. Основные движущие силы эпидемического процесса. Эпидемическая триада факторов: источник возбудителя инфекции, механизм передачи, восприимчивость населения. Элементы природной и социальной среды, меняющие качественную и количественную характеристики эпидемического процесса. Учение о природной очаговости болезней. Эпидемический процесс как отражение динамического взаимодействия генотипически и фенотипически неоднородных популяций паразита и хозяина в конкретных условиях социальной и природной среды. Механизмы передачи. Основной закон механизма передачи. Пути и факторы передачи возбудителей инфекций. Восприимчивость и иммунитет. Определения понятий. Иммунологическая структура населения. Гетерогенность детской популяции по степени восприимчивости к возбудителям инфекций (генотипическая и фенотипическая). Методы изучения индивидуального иммунитета и иммунологической структуры населения. Номенклатура и современные эпидемиологические классификации инфекционных и паразитарных болезней. Классификации инфекционных и паразитарных болезней на основе их социальной значимости (С.В. Прозоровский, Б.Л. Черкасский).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, тестовые задания.

Тестовое задание

Укажите один правильный ответ

Эпидемиология изучает болезни:

- а) на организменном уровне
- б) на популяционном уровне
- в) на клеточном уровне
- г) на молекулярном уровне

Ответ: б

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
да.

Лекция-презентация, информационный материал, тестовые задания на платформе
<https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=251>

РАЗДЕЛ 3. ПРОТИВОМИКРОБНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Тема 3.1 Дезинфекция и стерилизация.

Содержание темы

Дезинфекция. Определение понятия. Значение и место дезинфекции в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий. Устойчивость возбудителей инфекционных заболеваний на объектах внешней среды. Виды дезинфекции: профилактическая, очаговая (текущая, заключительная). Методы дезинфекции: механический, физический, химический, биологический. Классификация дезинфицирующих средств. Организация дезинфекционных мероприятий в медицинских учреждениях. Антисептики. Гигиеническая и хирургическая обработка рук медицинского персонала.

Стерилизация. Определение понятия. Значение стерилизации в профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение стерилизационных мероприятий. Организация предстерилизационной очистки, стерилизации в медицинских организациях педиатрического профиля. Методы (паровой, воздушный, химический, с помощью ионизирующего излучения) и средства стерилизации. Режимы стерилизации. Контроль качества предстерилизационной обработки и стерилизации: химический, бактериологический, физический. Централизованное стерилизационное отделение (ЦСО) медицинской организации.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, тестовые задания.

Тестовое задание

Укажите один правильный ответ

Укажите инфекции, при которых проводится заключительная дезинфекция:

- а) стафилококковая пневмония
- б) корь
- в) ветряная оспа
- г) дифтерия

Ответ: г

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
да.

Лекция-презентация, информационный материал, тестовые задания на платформе
<https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=251>

РАЗДЕЛ 4. ИММУНОПРОФИЛАКТИКА

Тема 4.1 Основы иммунопрофилактики инфекционных болезней.

Содержание темы

Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Цели, содержание и место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний. История иммунопрофилактики. Иммунологические основы вакцинации. Классификация типов и форм иммунитета. Оценка состояния иммунитета детского населения с использованием кожных иммунологических и аллергических проб, серологические методы исследования, цели и задачи серологического надзора, методические подходы к организации и проведению исследований. Правовые и нормативные основы иммунопрофилактики. Национальный календарь профилактических прививок. Современные программы в области иммунопрофилактики. Классификация иммунобиологических препаратов. Способы получения, характеристика, отличительные особенности, достоинства и недостатки, иммунологическая эффективность живых, инактивированных, химических, генно-инженерных (рекомбинантных), комбинированных вакцин, анатоксинов, сывороток, иммуноглобулинов. Антипрививочные мифы.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчета по решению ситуационных задач.

Тестовое задание

Укажите один правильный ответ

Активный естественный иммунитет формируется вследствие:

- а) введения вакцин
- б) перенесения инфекционного заболевания
- в) введения иммуноглобулина
- г) введение сывороток и гомологичного иммуноглобулина

Ответ: б

Ситуационная задача.

Условие задачи.

Через 2 дня после проведения вакцинацией препаратом АКДС у ребенка повысилась температура до 39°C, в месте введения появились отек и гиперемия размером 11 см. Родители сомневаются в дальнейшей вакцинации.

Контрольные вопросы или задание.

Дайте оценку сложившейся ситуации и укажите возможность дальнейшей вакцинации.

Ответ: у пациента проявилась сильная общая поствакцинальная реакция на коклюшный компонент вакцины. Дальнейшая вакцинация возможна только препаратом АДС-М. Родителям следует объяснить, что это реакция на коклюшный компонент вакцины, который будет исключен.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Лекция-презентация, информационный материал, тестовые задания, ситуационные задачи на платформе <https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=251>

Тема 4.2 Организация и проведение иммунопрофилактики.

Содержание темы

Организация прививочной работы. Планирование профилактических прививок. «Холодовая цепь» - определение понятия, влияние нарушений в холодовой цепи на эффективность иммунизации. Надзор за условиями хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов. Уничтожение неиспользованных иммунобиологических препаратов. Требования, предъявляемые к оснащению прививочных кабинетов. Иммунопрофилактика отдельных инфекционных заболеваний. Сроки и схемы иммунизации, методы введения и дозы. Классификация противопоказаний к иммунизации. Возможные реакции и осложнения. Мониторинг и расследование поствакцинальных осложнений. Серологический мониторинг как средство оценки качества иммунопрофилактики и реабилитации прививочного анамнеза.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчета по решению ситуационных задач.

Тестовое задание

Укажите один правильный ответ

Максимальная длительность защитного действия гетерологичных иммуноглобулинов и сывороток:

- а) 2 недели
- б) 4-недели
- в) 6 месяцев
- г) 12 месяцев

Ответ: а

Ситуационная задача.

Условие задачи.

Ребенок первые сутки после рождения. Рожден от ВИЧ-инфицированной матери, которой была проведена трехэтапная антиретровирусная терапия.

Контрольные вопросы или задание.

Определите тактику иммунизации ребенка против туберкулеза.

Ответ: иммунизация проводится в роддоме вакциной туберкулезной для щадящей первичной иммунизации (БЦЖ-М) в соответствии с календарем профилактических прививок на 3-7 день после рождения.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Лекция-презентация, информационный материал, тестовые задания, ситуационные задачи на платформе <https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=251>

РАЗДЕЛ 5. ЧАСТНАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

Тема 5.1 Эпидемиология и профилактика аэрозольных антропонозов.

Содержание темы

Инфекции дыхательных путей (аэрозольные антропонозы). Общая характеристика группы. Стадии механизма передачи. Классификация аэрозольных антропонозов. Особенности взаимодействия возбудителя с организмом хозяина. Особенности проявлений эпидемического процесса. Эпидемиологический надзор. Основные профилактические и противозидемические мероприятия в очагах.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчета по решению ситуационных задач.

Тестовое задание

Укажите один правильный ответ

Медицинское наблюдение за контактными в очаге эпидемического паротита продолжается:

- а) 21 день
- б) 14 дней
- в) 28 дней
- г) до выздоровления больного

Ответ: а

Ситуационная задача.

Условие задачи.

В детском саду, в группе дошкольного возраста, выявлен случай заболевания корью. Контактных 22 ребенка, среди которых не вакцинирована девочка А., 6 лет.

Контрольные вопросы или задание

Дайте рекомендации по иммунопрофилактике кори детей в группе. Предложите тактику иммунизации девочки А.

Ответ: в соответствии с СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» вакцинации подлежит только девочка А. в первые 72 часа от момента контакта с заболевшим.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Лекция-презентация, информационный материал, тестовые задания, ситуационные задачи на платформе <https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=251>

Тема 5.2 Эпидемиология и профилактика гемоконтактных антропонозов.

Содержание темы

Общая характеристика инфекций с гемоконтактными (контактным) механизмом передачи. Пути передачи (искусственные и естественные). Факторы передачи возбудителей инфекций. Особенности проявлений эпидемического процесса. Эпидемиологический надзор. Эпидемиология и профилактика вирусных гепатитов В и С, ВИЧ-инфекции.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчета по решению ситуационных задач.

Тестовое задание

Укажите один правильный ответ

Вирус иммунодефицита человека сохраняется на объектах внешней среды при температуре в течение:

- а) 3-7 дней
- б) 30 минут
- в) 12 часов
- г) нескольких недель

Ответ: а

Ситуационная задача.

Условие задачи.

Ребенок первые сутки после рождения. Рожден от ВИЧ-инфицированной матери, которой была проведена трехэтапная антиретровирусная терапия.

Контрольные вопросы или задание

Определите тактику иммунизации ребенка против туберкулеза.

Ответ: иммунизация проводится в роддоме вакциной туберкулезной для щадящей первичной иммунизации (БЦЖ-М) в соответствии с календарем профилактических прививок на 3-7 день после рождения.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
да.

Лекция-презентация, информационный материал, тестовые задания, ситуационные задачи на платформе <https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=251>

Тема 5.3 Эпидемиология и профилактика кишечных антропонозов.

Содержание темы

Кишечные антропонозы. Общая характеристика группы. Фекально-оральный механизм передачи, его стадии. Факторы передачи (первичные, промежуточные и конечные, основные и второстепенные). Пути передачи. Сроки заразительности источников возбудителей инфекции. Характеристика и особенности проявлений эпидемического процесса. Эпидемиологический надзор. Основные профилактические и противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах антропонозов. Эшерихиозы, шигеллезы, сальмонеллезы, энтеровирусные инфекции, рота- и норовирусные инфекции

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, тестовые задания.

Тестовое задание

Укажите один правильный ответ

Срок карантинно-изоляционных мероприятий в очаге ОКИ:

- а) 7 дней
- б) 3 дня
- в) 7-10 дней
- г) 14 дней

Ответ: а

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
да.

Лекция-презентация, информационный материал, тестовые задания на платформе <https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=251>

Тема 5.4 Эпидемиология и профилактика сапронозов и зоонозов.

Содержание темы

Зоонозы. Общая характеристика группы. Эпидемиологическая классификация на основе экологической близости возбудителей. Определение понятия «природная очаговость» инфекций. Классификация природно-очаговых инфекций. Механизмы, пути и факторы

передачи возбудителей от животного человеку. Понятия: резервуар, хозяин, переносчик, специфическая и неспецифическая инокуляция; специфическая и неспецифическая контаминация. Организация эпидемиологического и эпизоотологического надзора. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Сапронозы. Общая характеристика групп. Классификация. Роль социальных условий. Организация эпидемиологического надзора. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, тестовые задания.

Тестовое задание

Укажите один правильный ответ

Специфическим переносчиком возбудителя чумы служат:

- а) блохи
- б) клещи
- в) комары
- г) слепни

Ответ: а

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Лекция-презентация, информационный материал, тестовые задания на платформе <https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=251>

Тема 5.5 Эпидемиология и профилактика паразитарных болезней.

Содержание темы

Гельминтозы и протозоозы. Общая характеристика группы. Классификация. Характеристика возбудителей. Механизм передачи инвазии. Пути заражения. Эпидемиологический надзор за гельминтозами и протозоозами. Первичные противоэпидемические мероприятия в очагах. Профилактические мероприятия.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, тестовые задания.

Тестовое задание

Укажите один правильный ответ

При переливании крови передается:

- а) лямблиоз
- б) малярия
- в) описторхоз
- г) пневмоцистоз

Ответ: б

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Лекция-презентация, информационный материал, тестовые задания на платформе <https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=251>

Тема 5.6 Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

Содержание темы

Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Основные понятия. Классификация ИСМП. Механизмы, пути, факторы передачи. Особенности проявлений эпидемического процесса в неонатологических и детских отделениях. Причины и условия, определяющие проявления эпидемического процесса. Профилактические и

противоэпидемические мероприятия. Основы эпидемиологического (инфекционного) контроля и эпидемиологического надзора за ИСМП.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчета по решению ситуационных задач.

Тестовое задание

Укажите один правильный ответ

В целях профилактики возникновения и распространения ИСМП гигиеническая обработка больных должна осуществляться:

- а) 1 раз в 3 дня
- б) 1 раз в 7 дней
- в) 1 раз в 10 дней
- г) 1 раз в 14 дней

Ответ: б

Ситуационная задача.

Условие задачи.

На 15 сутки после выписки из родильного дома у новорожденного ребенка на коже появилась единичная гнойная пустула. Ребенок родился в срок, родоразрешение через естественные родовые пути, оценка по шкале Ангар 8 баллов, вес при рождении 3800г, рост 54см.

Контрольные вопросы или задание.

Относится ли данный случай к инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и почему.

Ответ: нет, не относится, так как инфекция носит локальный характер и после выписки из родильного дома прошло более 7 суток.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Лекция-презентация, информационный материал, тестовые задания, ситуационные задачи на платформе <https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=251>

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ПАТОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА		6	9
Тема 1.1 Эпидемиологический подход к изучению патологии человека. Эпидемиологический метод. Эпидемиологические исследования	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, реферативное сообщение, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=251	3	9
Тема 1.2 Основы доказательной медицины. Базы данных. Поиск доказательной информации. Систематические обзоры, мета-анализ.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, реферативное сообщение, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=251	3	9
Итого		6	9

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 2. УЧЕНИЕ ОБ ЭПИДЕМИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ		3	9
Тема 2.1 Основные эпидемиологические понятия. Эпидемический процесс. Содержание противоэпидемической деятельности и основы ее организации.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, реферативное сообщение, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=251	3	9
Итого		3	9
Раздел 3. ПРОТИВОМИКРОБНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ		3	9
Тема 3.1 Дезинфекция и стерилизация	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, реферативное сообщение, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=251	3	9
Итого		3	9
Раздел 4. ИММУНОПРОФИЛАКТИКА		6	9
Тема 4.1 Основы иммунопрофилактики инфекционных болезней	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, реферативное сообщение, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=251	3	9
Тема 4.2 Организация и проведение иммунопрофилактики	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, реферативное сообщение, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=251	3	9
Итого		6	9
Раздел 5. ЧАСТНАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ		18	9
Тема 5.1 Эпидемиология и профилактика аэрозольных антропонозов.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, реферативное сообщение, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=251	3	9
Тема 5.2 Эпидемиология и профилактика гемоконтактных антропонозов	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, реферативное сообщение, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=251	3	9
Тема 5.3 Эпидемиология и профилактика кишечных антропонозов	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, реферативное	3	9

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
	сообщение, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=251		
Тема 5.4 Эпидемиология и профилактика сапронозов и зоонозов	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, реферативное сообщение, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=251	3	9
Тема 5.5 Эпидемиология и профилактика паразитарных болезней.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, реферативное сообщение, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=251	3	9
Тема 5.6 Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, реферативное сообщение, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=251	3	9
Итого		18	9
Всего		36	9

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины «эпидемиология» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических клинических занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Основное учебное время выделяется на практические клинические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: ситуационные задачи, разработанные кафедрой эпидемиологии.
3. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения эпидемических ситуаций на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.
4. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

5. Симуляционные технологии - техника моделирования с помощью симулятора, применение которого позволяет достаточно быстро овладеть соответствующими навыками профилактических и противоэпидемических мероприятий.

3.1 Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 15 часов (20,8%).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
Раздел 1. ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ПАТОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА			12		2
1	Тема 1.1 Эпидемиологический подход к изучению патологии человека. Эпидемиологический метод. Эпидемиологические исследования	Лекция, клиническое практическое занятие	6	Междисциплинарное обучение Информационные технологии	1
2	Тема 1.2 Основы доказательной медицины. Базы данных. Поиск доказательной информации. Систематические обзоры, мета-анализ	Лекция, клиническое практическое занятие	6	Информационные технологии Опережающая самостоятельная работа	1
Раздел 2. УЧЕНИЕ ОБ ЭПИДЕМИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.			6		1
3	Тема 2.1 Основные эпидемиологические понятия. Эпидемический процесс. Содержание противоэпидемической деятельности и основы ее организации	Лекция, клиническое практическое занятие	6	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	1
Раздел 3. ПРОТИВОМИКРОБНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			6		1
4	Тема 3.1. Дезинфекция и стерилизация	Лекция, клиническое практическое занятие	6	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	1
Раздел 4. ИММУНОПРОФИЛАКТИКА			12		2
5	Тема 4.1 Основы иммунопрофилактики инфекционных болезней	Лекция, клиническое практическое занятие	6	Междисциплинарное обучение Case-study	1
6	Тема 4.2 Организация и проведение иммунопрофилактики	Лекция, клиническое практическое занятие	6	Междисциплинарное обучение Case-study	1
Раздел 5. ЧАСТНАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ			36		9
7	Тема 5.1 Эпидемиология и профилактика аэрозольных	Лекция, клиническое	6	Междисциплинарное обучение	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	антропонозов.	практическое занятие		Case-study	
8	Тема 5.2 Эпидемиология и профилактика гемоконтактных антропонозов.	Лекция, клиническое практическое занятие	6	Междисциплинарное обучение Case-study	2
9	Тема 5.3 Эпидемиология и профилактика кишечных антропонозов.	Лекция, клиническое практическое занятие	6	Междисциплинарное обучение Case-study	1
10	Тема 5.4 Эпидемиология и профилактика сапронозов и зоонозов	Лекция, клиническое практическое занятие	6	Междисциплинарное обучение Case-study	1
11	Тема 5.5 Эпидемиология и профилактика паразитарных болезней	Лекция, клиническое практическое занятие	6	Междисциплинарное обучение Case-study	2
12	Тема 5.6 Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Лекция, клиническое практическое занятие	6	Междисциплинарное обучение Case-study Симуляционные технологии	2
	Итого:		72		15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

В процессе выполнения тестовых заданий в ЭИОС студент должен ответить на случайно выбранные программой 50 тестовых заданий закрытого типа. Для положительного результата необходимо правильно ответить не менее, чем на 60% тестов.

Билет включает 2 вопроса и 1 ситуационную задачу.

4.2. Оценочные средства (представлены в приложении 1)

4.3 Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в	A -B	100-91	5

определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Научная библиотека КемГМУ. Режим доступа: <https://kemsmu.ru/science/library/>

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

<https://kemsmu.ru/science/library/prepodavateliam-i-avtoram/>

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Эпидемиология: учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 363, [5] с. - ISBN 978-5-9704-3183-2. - Текст: непосредственный.
2	Эпидемиология: учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
3	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с.: ил. - 496 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета,

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
	Дополнительная литература
1	Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие / Ющук Н. Д. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
2	Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
3	Эпидемиологическая хрестоматия: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям: Медико-профилактическое дело, Лечебное дело, Педиатрия / Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова; под ред. Н. И. Брико, В. И. Покровского. - М.: Медицинское информационное агентство, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9986-0065-4 - Текст: непосредственный.
4	Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям / Л. П. Зуева [и др.]; под ред. Л. П. Зуевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	Брусина, Е. Б. Эпидемиология: учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» / Е. Б. Брусина – Кемерово, 2021. – 244 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.
2.	Брусина, Е. Б. Эпидемиология: учебно-методическое пособие для преподавателей, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» / Е. Б. Брусина – Кемерово, 2021. – 324 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.
3.	Брусина, Е. Б. Эпидемиология: учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» / Е. Б. Брусина, Н. В. Борзова – Кемерово, 2022. – 235 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Оборудование:

учебные доски, столы, стулья.

Средства обучения:

технические:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, компьютеры, ноутбуки с выходом в интернет, принтер, телевизор LG, телевизор Hitachi, видеоплеер, фотокамера, видеокамера, планшет (LenovoMix3-1030 64 Гб)

демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, видеофильмов

Оценочные средства:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 8.1

Professional Microsoft Office 13 Standard

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Список тем рефератов с оформлением презентации (в полном объёме):

1. Эпидемиологический подход в изучении заболеваний сердечно-сосудистой системы.
2. Систематический обзор и мета-анализ.
3. Общая характеристика эпидемической опасности различных категорий источников инфекции.
4. Теоретическая концепция эпидемиологии.
5. Общая характеристика антисептиков для обработки рук, операционного и инъекционного полей.
6. Современные дезинфицирующие средства.
7. Механизмы формирования резистентности бактерий и их роль в эпидемическом процессе.
8. Проблема управления и ликвидации заболеваемости инфекционных болезней.
9. Механизм формирования первичного и вторичного иммунного ответа.
10. Принципы создания вакцин.
11. Правовое регулирование иммунопрофилактики инфекционных болезней
12. Вакцинация медицинских работников
13. Антипрививочные мифы.
14. Эпидемиологическое значение воздушно-капельных антропонозов.
15. Антропонозная и зоонозная теории происхождения гриппа.
16. Пандемия COVID-19. Эволюция эпидемического процесса.
17. Особенности эпидемического процесса туберкулеза в современных условиях.
18. Роль генетического разнообразия вируса иммунодефицита человека в эпидемическом процессе ВИЧ-инфекции.
19. Эпидемиологический надзор I и II поколений при ВИЧ-инфекции.
20. Гемотрансфузии и риск инфицирования.
21. Эпидемиологические особенности вирусных кишечных антропонозов.
22. Чума в 21 веке.
23. Эпидемиологическое значение переносчиков инфекций.
24. Эпидемиология и профилактика ИСМП у медицинского персонала.
25. Средства индивидуальной защиты и стандартные меры предосторожности.

4.2.2. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Эпидемиология как наука. Определение, цели, задачи. Связь эпидемиологии с другими медицинскими дисциплинами.
2. История эпидемиологии в борьбе с инфекционными заболеваниями. Проблема ликвидации инфекционных заболеваний.
3. Предмет и метод эпидемиологии. Структура и содержание эпидемиологического метода исследования.
4. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека.
5. Характеристика эпидемиологических исследований и их организация.
6. Описательные эпидемиологические исследования.
7. Аналитические эпидемиологические исследования. Когортные исследования и исследования типа «случай-контроль»
8. Экспериментальные эпидемиологические исследования.
9. Основные виды ошибок в эпидемиологических исследованиях и способы их устранения.
10. Учение об эпидемическом процессе. Определение понятия, основные разделы.

11. Факторы эпидемического процесса (биологические, природные и социальные).
12. Механизм развития эпидемического процесса. Теории механизма передачи, природной очаговости и саморегуляции эпидемического процесса.
13. Источники инфекции при антропонозах, эпидемиологическое значение.
14. Источники инфекции при зоонозах. Эпидемиологическое значение.
15. Механизм передачи возбудителей, определение, виды, характеристика.
16. Факторы и пути передачи возбудителей инфекций, их характеристика.
17. Эпидемиологическая классификация инфекционных болезней.
18. Проявления эпидемического процесса. Показатели, характеризующие интенсивность эпидемического процесса.
19. Принципы борьбы с инфекционными заболеваниями. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
20. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий в кабинете инфекционных заболеваний (КИЗ) и на врачебном участке.
21. Дезинфекция. Определение. Виды, методы и способы дезинфекции.
22. Характеристика основных групп химических дезинфектантов; требования, предъявляемые к дезинфектантам и условия, влияющие на их эффективность.
23. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Стерилизация, определение. Методы стерилизации.
24. Методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации.
25. Восприимчивость и иммунитет. Виды иммунитета. Характеристика поствакцинального иммунитета.
26. Вакцины. Виды, способы получения. Оценка эффективности.
27. Правила хранения, транспортировки и использования иммунобиологических препаратов.
28. Вакцинация плановая и по эпидемическим показаниям. Национальный календарь профилактических прививок. Характеристика вакцин, способы и сроки введения.
29. Экстренная профилактика столбняка, бешенства.
30. Сыворотки и иммуноглобулины. Принципы получения и применения, возможные осложнения.
31. Организация прививочной работы в РФ. Содержание работы прививочного кабинета детской амбулаторно-поликлинической медицинской организации.
32. Общая характеристика инфекций дыхательных путей. Особенности проявлений эпидемического процесса. Основные профилактические и противоэпидемические мероприятия.
33. Дифтерия. Этиология. Особенности эпидемиологии на современном этапе. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
34. Коклюш и паракоклюш. Эпидемиология и профилактика.
35. Менингококковая инфекция. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
36. Грипп и другие острые респираторные заболевания. Меры борьбы и профилактики.
37. COVID-19. Эпидемиология, меры борьбы и профилактики.
38. Ветряная оспа. Эпидемиологические закономерности. Риск распространения в медицинских организациях. Меры борьбы.
39. Корь. Эпидемиология. Проблема ликвидации.
40. Краснуха. Эпидемиология. Вакцинопрофилактика.
41. Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций.
42. Брюшной тиф, паратифы. Эпидемиология, основные профилактические и противоэпидемические мероприятия.
43. Ротавирусные инфекции. Эпидемиология и профилактика.

44. Эшерихиозы. Характеристика эпидемиологических закономерностей. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
45. Шигеллез: Характеристика эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
46. Сальмонеллез. Эпидемиология, профилактика. Риск распространения в медицинских организациях. Меры профилактики, мероприятия в очаге.
47. Псевдотуберкулез и иерсиниоз. Эпидемиология, профилактика.
48. Холера. Эпидемиология, профилактика.
49. Вирусные гепатиты В и С. Основные эпидемиологические закономерности.
50. ВИЧ-инфекция. Эпидемиология и профилактика. Организация по предупреждению распространения в медицинских организациях.
51. Определение понятия «Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи».
52. Эпидемиологическое значение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
53. Классификация инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
54. Стандартное определение случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи.
55. Понятие об эндогенных, экзогенных инфекциях, инфекциях, связанных с формированием госпитального клона (штамма) возбудителя. Определение понятия «госпитальных клон (штамм)».
56. Этиология инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
57. Факторы риска.
58. Источники и пути передачи инфекции.
59. Особенности эпидемического процесса.
60. Стратифицированные показатели заболеваемости инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи.
61. Обеспечение эпидемиологической безопасности при оказании медицинской помощи в родильных домах и центрах охраны материнства и детства.
62. Обеспечение эпидемиологической безопасности при оказании медицинской помощи пациентам хирургического профиля.
63. Обеспечение эпидемиологической безопасности при оказании медицинской помощи пациентам в амбулаторно-поликлинических медицинских организациях и дневных стационарах.
64. Обеспечение эпидемиологической безопасности при оказании медицинской помощи пациентам в медицинских организациях инфекционного профиля.
65. Профилактика инфекций ран, связанных с оказанием медицинской помощи.
66. Профилактика инфекций кровотока, связанных с оказанием медицинской помощи.
67. Профилактика инфекций дыхательных путей, связанных с оказанием медицинской помощи.
68. Профилактика инфекций мочевыводящих путей, связанных с оказанием медицинской помощи.
69. Меры предосторожности для защиты медицинского персонала от инфицирования.
70. Принципы организации системы эпидемиологического надзора и контроля инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
71. Основные нормативные документы, регулирующие профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях. Противоэпидемические мероприятия при инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи.
72. Паразитозы у детей. Противопаразитарные мероприятия в очагах.
73. Эпидемиологическая характеристика инфекций с трансмиссивным механизмом передачи. Принципы профилактических и противоэпидемических мероприятий.

74. Клещевой энцефалит, боррелиоз. Эпидемиология. Профилактика.

75. Малярия. Эпидемиология, профилактика.

4.2.3. Тестовые задания (примеры):

Центральные венозные катетеры, установленные в экстренной ситуации, по жизненным показаниям, но с возможными отклонениями от строгой асептики, следует заменить в течение ближайших:

а) 24-48 часов

б) 12-18 часов

в) 8-10 часов

г) 3-6 часов

Правильный ответ: а.

Экстренная антибиотикопрофилактика сибирской язвы проводится лицам, у которых с момента последнего контакта с больным животным прошло не более (сутки):

а) 8

б) 3

в) 10

г) 30

Правильный ответ: а.

Периодичность эпидемического процесса - это:

а) количественный показатель, отражающий уровень регистрации болезни среди населения в целом или в отдельных возрастных, половых, профессиональных и других группах

б) закономерно повторяющиеся в определенные месяцы (сезоны) года подъемы заболеваемости

в) время, в течение которого возбудитель может выделяться из зараженного организма

г) время, в течение которого возбудитель может находиться вне живого организма

Правильный ответ: а.

4.2.4. Ситуационные задачи (примеры):

Ситуационная задача №1.

Условие задачи.

Больной 29 лет, инженер, живет в отдельной двухкомнатной квартире с беременной женой (срок беременности – 8 мес.) и трехлетней дочерью.

Считает себя больным в течение месяца, когда на фоне слабости, ухудшения аппетита и небольшого повышения температуры тела отметил появление кашля с небольшим количеством мокроты. Обратился к врачу в поликлинику по месту жительства. При обследовании, с учетом установленного контакта с больным туберкулезом коллегой, заподозрен туберкулез. После консультации фтизиатра госпитализирован в стационар противотуберкулезного диспансера. В течение 2 недель находится в стационаре с диагнозом инфильтративного туберкулеза верхней доли правого легкого, МБТ- (не обнаружены методом микроскопии, посев в работе). Начато лечение по I режиму химиотерапии. Через 2 недели температура тела нормализовалась, появился аппетит, немного уменьшился кашель, но стало отделяться больше мокроты. В верхних отделах правого легкого аускультативно стали определяться среднепузырчатые влажные хрипы.

Дочь вакцинирована БЦЖ в роддоме. Результаты пробы Манту с 2 ТЕ у дочери в 1, 2 и 3 года соответственно папулы - 7, 5 и 10 мм.

Контрольные вопросы или задание.

1. Какова наиболее вероятная причина изменений в клинической картине у больного?
2. Какие исследования целесообразно повторить?
3. Определите группу очага, мероприятия в очаге.
4. Оцените результаты туберкулинодиагностики у дочери и определите дальнейшую тактику ведения.

Эталон ответа:

1. Формирование распада легочной ткани в связи с отторжением казеозно-некротических масс из зоны поражения через дренирующий бронх
2. Повторное рентгенологическое исследование органов грудной клетки и анализ мокроты на МБТ
3. Эпидемический очаг 1 группы. Изоляция больного путем госпитализации в стационар противотуберкулезного диспансера, заключительная дезинфекция в очаге туберкулезной инфекции, работа с лицами, проживающими в очаге, наблюдение очага.
4. Динамическая оценка результатов пробы Манту свидетельствует об усилении чувствительности к туберкулину. Девочку нужно определить в VIB группу диспансерного наблюдения и провести в условиях диспансера обследование для исключения

Ситуационная задача №2.

Условие задачи.

Варя Н., 4-х лет поступила с жалобами на слабость, температуру 37,8 ° С, кашель со слизистой мокротой. Со слов мамы больна 3-й день, на 2-й день вечером присоединился кашель. Применялось симптоматическое лечение. При аускультации слева жесткое дыхание, единичные мелкопузырчатые хрипы. Притупление перкуторного звука слева. В крови: лейкоциты 19,5 x10⁹/л, п/я 13%, с/я 52%, СОЭ 20 мм/час.

Контрольные вопросы или задание.

Поставьте предварительный диагноз, составьте план обследования, лечения.

Эталон ответа:

Внебольничная пневмония, средней степени тяжести. Рентгенография грудной клетки в прямой и боковой проекциях. Посев мокроты на биокультуру и чувствительность к антибиотикам. В зависимости от полученных результатов назначение курса рациональной антибиотикотерапии. При необходимости физиотерапевтическое лечение, симптоматическая терапия.

Ситуационная задача №3.

Условие задачи.

Из машинного цеха завода в рабочее время госпитализирован пациент предположительно с пневмококковым менингитом.

Контрольные вопросы или задание.

Тактика врача медсанчасти завода.

Эталон ответа:

Выявление контактных лиц с последующими вариантами ведения:

- Превентивная антибиотикотерапия однократно
- Введение иммуноглобулина человеческого с профилактической целью
- Применение иммуномодуляторов
- Вакцинация с применением пневмококковой вакцины.

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ - 20__ учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:	
	Дата	Номер протокола заседания кафедры
В рабочую программу вносятся следующие изменения:		